



نام درس (بلوک): ایمنی شناسی ۲	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱واحد نظری	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	نام مسئول درس: دکتر زیبایی	نام مدرسان: دکتر علی احسان حیدری / دکتر محمد زیبائی / دکتر امیر بایرامی / دکتر ابوالفضل میاهی پور
	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: ایمنی شناسی ۱				
پست الکترونیک مدرس:				

- **هدف کلی درس:** آموزش فراگیران در زمین های ایمونولوژی بیماریهای انگلی، مکانیسم آنها در بیماری های انگلی

- **منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

Zhang W, Li j, McManus DP. Concepts in Immunology and diagnosis of hydatid disease. Clin Microbiol Rev. 2003, 16(1): 18-36.
Siracusano A. Host- Parasite relationship in cystic Echinococcosis: An Evolving Story. Clinical and Developmental Immunology. 2012. 1-12.
Sarkari B, Khabisi SA (2017) Immunodiagnosis of Human Fascioliasis: An Update of Concepts and Performances of the Serological Assays J Clin Diagn Res 11:OE05-OE10 doi:10.7860/JCDR/2017/26066.10086
Cellular and molecular Immunology; A.K Abbas, A.H Litchman and J.S Pober, 2021, W.B. Saunders Company
Murphy, Kenneth, and Casey weaver. Janeway's immunology. Garland science, 2016.
Performance of the serological assays. J Clin Diagn Res. 11.

- **منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	کلیات ایمنی شناسی پزشکی با تاکید بر ایمونولوژی انگلی		دکتر بایرامی
۲	ایمنی بر علیه تکیاخته های روده ای		دکتر بایرامی
۳	ایمنی در مقابل مالاریا		دکتر حیدری
۴	ایمنی در مقابل لیشمانیا و توکسوپلازما گونه ای		دکتر حیدری
۵	مکانیسم های پاسخ های ایمنی ذاتی و اکتسابی بر علیه بیماریهای انگلی		دکتر میاهی پور
۶	نقش ائوزینوفیل ها در از بین بردن انگل ها و مکانیسم فرار انگل ها از سیستم ایمنی		دکتر میاهی پور
۷	ایمونولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)		دکتر زیبایی
۸	ایمونولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)		دکتر زیبایی
۹	سمینار		



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	سمینار		۲
۲	فعالیت کلاسی		۱
۳	امتحان پایان ترم		۱۷
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	کلیات ایمنی شناسی پزشکی با تاکید بر ایمنولوژی انگلی	آشنایی با مفاهیم و کلیات ایمنی شناسی	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۲	ایمنی بر علیه تکلیخته های روده ای	آشنایی با ایمنی بر علیه تکلیخته های روده ای	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۳	ایمنی در مقابل مالاریا	آشنایی با ایمنی در مقابل مالاریا	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۴	ایمنی در مقابل لیشمانیا و توکسوپلازما گونده ای	آشنایی ایمنی در مقابل لیشمانیا و توکسوپلازما گونده ای	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۵	مکانیسم های پاسخ های ایمنی ذاتی و اکتسابی بر علیه بیماریهای انگلی	آشنایی با انواع مکانیسم های دفاعی بدن	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۶	نقش ائوزینوفیل ها در از بین بردن انگل ها و مکانیسم فرار انگل ها از سیستم ایمنی	آشنایی با نقش ائوزینوفیل ها در از بین بردن انگل ها و مکانیسم فرار انگل ها از سیستم ایمنی	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۷	ایمنولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)	آشنایی ایمنولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی
۸	ایمنولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)	آشنایی ایمنولوژی در بیماری های انگلی (کرمی)	شناختی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ	اسلاید و پاورپوینت/ فایل آموزشی



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.